



# Boletín Área Educación Abril 2016

Corporación Parque por la Paz Villa Grimaldi



Número dedicado a la  
conmemoración del  
Genocidio en Rwanda





## En esta edición...

Este número está dividido en dos partes. La primera está dedicada a la conmemoración del Genocidio en Rwanda. La segunda presenta información general sobre el Área Educación de Villa Grimaldi.

### Primera Parte

- Presentación. Cronología del genocidio.**
- Sitio de Interés Pedagógico:** programa de divulgación sobre el genocidio
- Material para las y los docentes:** Entrevista y testimonio de sobrevivientes
- Reseña:** Hotel Rwanda

### Segunda Parte

- Área Educación Villa Grimaldi**
- Biografías:** Nalvia Rosa Mena Alvarado
- Red de educación de sitios de Memoria y Conciencia**
- Visitas Guiadas Pedagógicas. Blog Área Educación**

# Primera Parte: el Genocidio en Rwanda



## Presentación número abril: el genocidio en Rwanda.



Ubicación geográfica de Rwanda en el mapa de África

Rwanda, país de África central cuya capital es Kigali, está subdividido en dos grupos étnicos principales: **hutus** (mayoría) y **tutsis** (minoría). Cuando el país fue colonia belga, entre 1923 y 1962, se establecieron categorías sociales jerárquicas, que promovieron odios raciales. Por ejemplo, introdujeron tarjetas de identificación donde se especificaba el origen racial de cada persona, y los colonizadores favorecieron a los integrantes de la minoría tutsi. Las tensiones y los conflictos se exacerbaban con la independencia, a la cual se sucedieron violentas confrontaciones entre ambos grupos étnicos.

Los gobiernos de Rwanda, desde 1962 hasta el estallido del genocidio en abril de 1994, fueron hutu; moderados al comienzo y radicales en la década de los 90'. En esa misma época el Frente Patriótico de Rwanda (FPR), conformado por tutsi radicales que habían sido exiliados en Uganda a raíz del conflicto, inició una guerra contra el gobierno.



Mod. 3



Amazina y'abana n'igihe bavukiye  
Noms, prénoms et date de naissance des enfants

Amazina Noms et Prénoms	Yavutse kuwa Né le	Igitsina Sexe

Ubwoko (Isteru, Tutsi, Twó, Natorafise)  
Ethnie

Aho yavukiye *Gikondo*  
Lieu de Naissance

Itariki yavutseho *19.12.1991*  
Date de Naissance

Umwuga *rans*  
Profession

Aho atuye *Gikondo*  
Lieu de domicile

Amazina y'uwu bashakanye  
Noms du Conjoint

Nº C.I. *C*

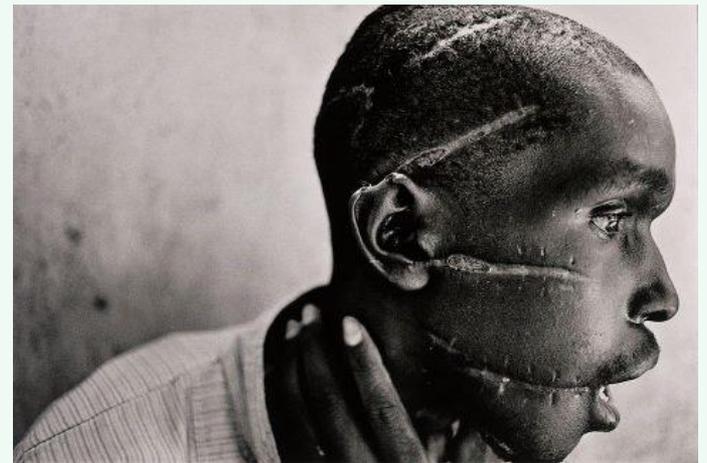
Umukono cyangwa igikumwe cya nyirayo  
Signature ou l'empreinte du titulaire



Tarjeta de identificación con el sello tutsi

Luego de años de guerra civil, en 1993 se firmó un acuerdo de cese al fuego entre ambas partes, aunque ello no disminuyó las tensiones existentes. Incluso se formó una Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Rwanda para intentar evitar nuevos enfrentamientos violetos. Sin embargo, esta misión no fue exitosa, ya que un conflicto de mayor magnitud estalló cuando fue asesinado el presidente hutu Juvenal Habyarimana el 6 de abril de 1994.

Así, se denomina **genocidio en Rwanda** a la matanza sistemática de hombres, mujeres y niños (la mayoría de la etnia tutsi) ocurrida en Rwanda entre abril y julio de 1994. En aproximadamente 100 días, murieron asesinadas 800.000 personas, a manos de miembros del gobierno, agentes del ejército y civiles radicalizados. El accionar de la comunidad internacional fue muy criticado puesto que Naciones Unidas decidió retirar a su contingente cuando había comenzado el genocidio.

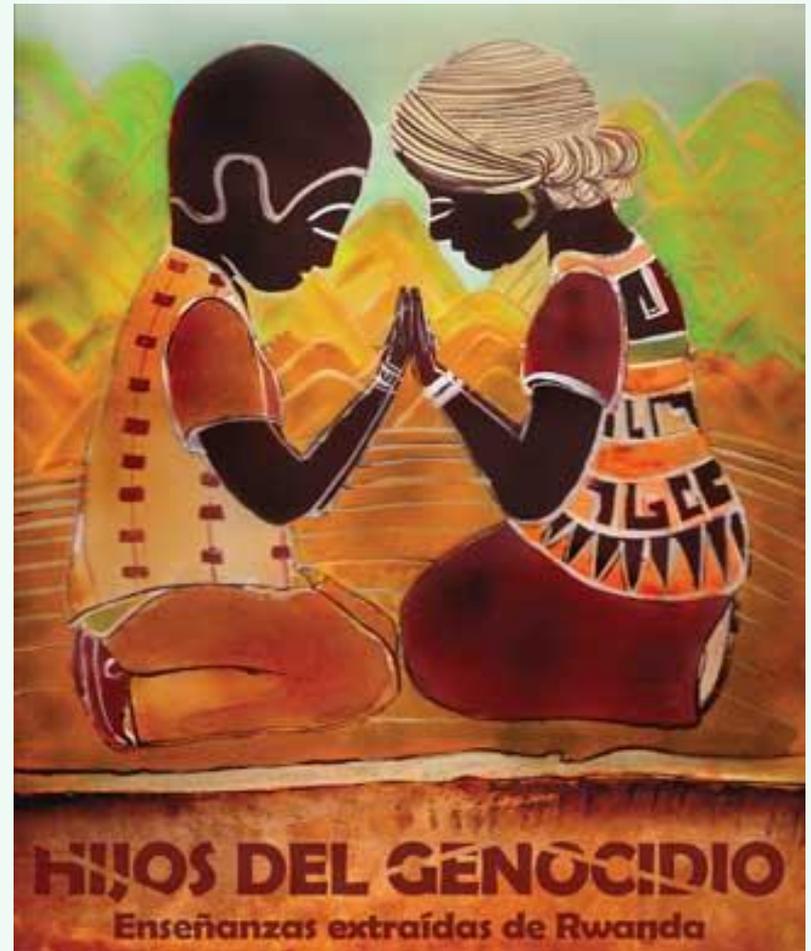


Secuelas de un ataque durante el genocidio



En 2003, la ONU estableció el 07 de abril como el día Internacional sobre reflexión del genocidio cometido en Rwanda. Esta conmemoración tiene como objetivo recordar la memoria de las víctimas sobrevivientes y no sobrevivientes de 1994, pero también meditar sobre los genocidios ocurridos en el mundo luego de la Segunda Guerra Mundial y la Declaración Universal de Derechos Humanos. El caso de Rwanda, así, abre la discusión sobre la permanencia de conflictos violentos en distintas partes del mundo y la posibilidad de que ocurran genocidios como este, así como también sobre las responsabilidades internacionales en su condena.

Dedicamos este número del boletín para reflexionar sobre este caso, que muchas veces se nos hace ajeno a pesar de que ocurrió sólo hace algunas décadas.



# Cronología del Genocidio: Antecedentes

**1 Julio 1962**

Rwanda se independiza de Bélgica. Gobierno hutu encabezado por Grégoire Kayibanda.

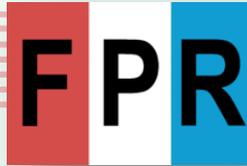


**5 Julio 1973**

Juvenal Habyarimana toma el poder mediante un golpe de estado destituyendo al hutu moderado Kayibanda.

**1 octubre 1990**

Los rebeldes tutsis del FPR con sede en Uganda atacan Rwanda dando comienzo a una guerra civil.



**1 agosto 1992**

Acuerdo de alto el fuego entre el FPR y el Gobierno.

**6 abril 1994**

El presidente ruandés Juvenal Habyarimana, muere cuando un misil derriba su avión. Al día siguiente comienza el genocidio y se reanuda la guerra.



**4 agosto 1993**

Se forma la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Rwanda.

# Cronología del Genocidio: Desarrollo

En cien días (entre abril y julio) 800.000 personas, en su mayoría tutsis, fueron asesinadas, muchas a golpe de machete. 2 millones de refugiados

**7 abril 1994**

La primera ministra Agathe Uwlingiyina y 10 soldados belgas de las fuerzas de la ONU fueron asesinados por la guardia presidencial.

**9 abril 1994**

Se establece un gobierno formado sólo por hutus presidido por Jean Kambanda. Francia y Bélgica deciden sacar del país a todos sus soldados.

**19 julio 1994**

El FPR al mando de Paul Kagame gana la guerra y toma el poder en Rwanda. Se crea un nuevo gobierno de unidad nacional y se anuncia el fin de las tarjetas de identificación personal.



**8 abril 1994**

El Frente Patriótico Rwandés lanza un ataque en los alrededores de Kigali, capital de Rwanda.



**21 abril 1994**

El Consejo de Seguridad de la ONU aprueba la retirada de sus tropas, reduce los soldados de 2,539 a 270. Emite una resolución y no califica el conflicto como genocidio.



**8 Noviembre 1994**

La ONU crea el Tribunal Penal Internacional para Rwanda. Ha dictado 61 condenas.



## Sitio de interés pedagógico

---

### Programa de divulgación sobre el genocidio en **Rwanda**

*« Hoy recordamos a todos los que perecieron en el genocidio y renovamos nuestra determinación de impedir que se repitan atrocidades similares en cualquier parte del mundo »*

Palabras del Secretario General de la ONU Ban Ki-moon en ocasión del 22 aniversario del Genocidio Rwanda

<http://www.un.org/es/preventgenocide/rwanda/index.shtml>



## Material para las y los docentes

El Área Educación del Parque por la Paz Villa Grimaldi tiene como uno de sus principales objetivos trabajar para desarrollar y consolidar en nuestro país una Pedagogía de la Memoria y los Derechos Humanos. Por ello, el Boletín también constituye un documento que difunde herramientas y recursos para desarrollar actividades pedagógicas que eduquen en Derechos Humanos.

En este número presentamos los siguientes materiales con propuestas básicas sobre como abordarlos:

1. Radio de Televisión Libre de las Mil Colinas: testimonio de Valerie Bemeriki y Estatutos del Tribunal Internacional para Rwanda.
2. Testimonios de 6 jóvenes y niños sobrevivientes del genocidio en Rwanda.

## Radio Televisión Libre de las Mil Colinas

Fotografía de las oficinas de RTML durante el genocidio y fragmento de una canción transmitida en junio de 1994.



*“Amigos, acérquense y celebremos,  
las cucarachas han sido  
exterminadas. Amigos, acérquense y  
celebremos, Dios nunca se equivoca”*

La Radio Televisión Libre de las Mil Colinas (RTML) fue una estación de radio que tuvo participación activa en el genocidio de Rwanda. Era dirigida por **extremistas hutu** que constantemente hicieron propaganda de desprestigio contra toda la población de origen étnico tutsi.

Los locutores de radio no sólo difamaron sino que hicieron abiertamente llamados a asesinarlos, dieron información precisa de su ubicación y sus escondites e **incitaron a masacrar** a los que llamaban *cucarachas tutsi*.



*“Cuando el 6 de abril, abatieron el avión presidencial, todas las autoridades decían que los autores eran la gente del Frente Patriótico Rwandés [FPR] en colaboración con los rwandeses de la etnia tutsi. Nos decían que si el FPR controlaba el país, mataría a todos los hutus y que nos teníamos que defender porque si nos quedábamos de brazos cruzados nos iban a asesinar. Fue en este momento cuando empezamos a utilizar la radio para sensibilizar a la etnia hutu, para que matara a los tutsis. Nos salía de lo más profundo del corazón. Si te convencen de que alguien viene a matarte y te dan pruebas, tú no lo negarás, dirás, de acuerdo, pues me lo tengo que cargar yo antes”*



**Valerie Bemeriki** fue una locutora que trabajó en RTML y emitió mensajes durante abril y mayo de 1994. Hoy cumple cadena perpetua por los actos que cometió, condenada por el Tribunal Penal Internacional para Rwanda (TPIR).



## Propuesta de actividad

---

### Objetivos:

- Reconocer el papel que tuvieron los medios de comunicación masiva en el genocidio rwandés.
- Reflexionar sobre las responsabilidades individuales y colectivas.
- Desarrollar pensamiento crítico con respecto a la información que entregan los medios de comunicación.

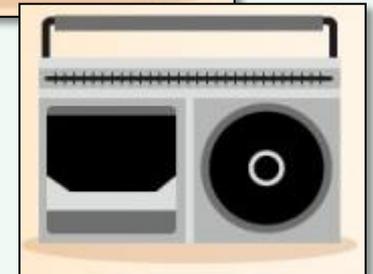
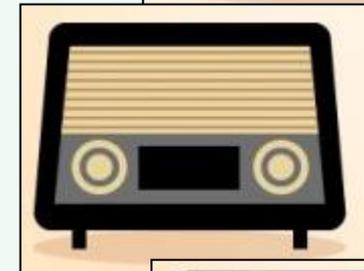
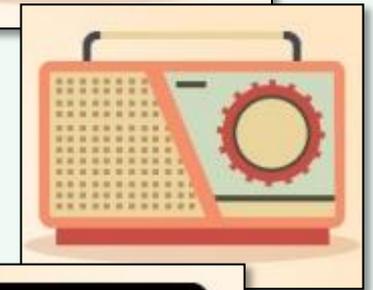
### Materiales y recursos:

- Entrevista a Valerie Bemeriki:  
<http://periodismohumano.com/sociedad/discriminacion/la-radio-del-odio-fomentando-la-muerte.html>
- Fragmentos de emisiones de RTML:  
<https://www.youtube.com/watch?v=-R9LdHdXgYI>
- Estatutos del Tribunal Internacional para Rwanda:  
<https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/treaty-1994-statute-tribunal-rwanda-5tdmhw.htm>



## Desarrollo:

- El o la docente introduce la actividad exponiéndole a sus estudiantes información general sobre el genocidio de Rwanda.
- Luego, el curso escucha los fragmentos de emisiones de RTML, y posteriormente cada educando lee la entrevista a Valerie Bemeriki y revisa los estatutos del Tribunal Internacional para Rwanda, poniendo especial atención a los artículos 2 y 6.
- Dividido el curso en parejas, discuten y responden las siguientes preguntas: ¿cuáles eran los objetivos de quienes emitían esa información? ¿cuáles fueron las consecuencias de esas emisiones? ¿por qué Valerie Bemeriki fue condenada? ¿cuál fue su responsabilidad en el genocidio?
- Finalmente, exponen frente al curso sus apreciaciones y reflexionan en grupo ¿podría existir un programa así hoy? ¿cómo es considerada por el público la información que entregan los medios de comunicación?



## Testimonios de sobrevivientes

En la página web del Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU) se encuentran disponibles algunos testimonios escritos de sobrevivientes del genocidio de Rwanda.

A continuación proponemos una actividad para utilizar 6 testimonios de rwandeses que eran niños y jóvenes al momento del genocidio. El principal objetivo es trabajar esa experiencia a través de sus sobrevivientes, destacando información sobre sus intereses, gustos, vida cotidiana y cómo se vio interrumpida con la violencia del conflicto.

La actividad se sustenta en un ejercicio de imaginación/ficción. Es necesario recalcar que si bien los testimonios escritos son verídicos, las fotografías que se presentan como ejemplo para realizar esta actividad no corresponden a los testimoniados, pues se utilizan como sugerencia para recalcar experiencias de la vida cotidiana de las víctimas. De esa manera, ponerle rostro al genocidio invita a reflexionar sobre sus consecuencias y alcances; y también permite trabajar este caso desde una mirada generacional, que pueda resultar más cercana a las y los estudiantes.



### Recursos:

- Testimonios sobrevivientes del genocidio en Rwanda. Disponibles en línea en: <http://www.cinu.org.mx/especiales/2008/rwanda/testimonios.html>

Aloyde  
20 años.



Jean. 11 años



Assumpta. 18 años



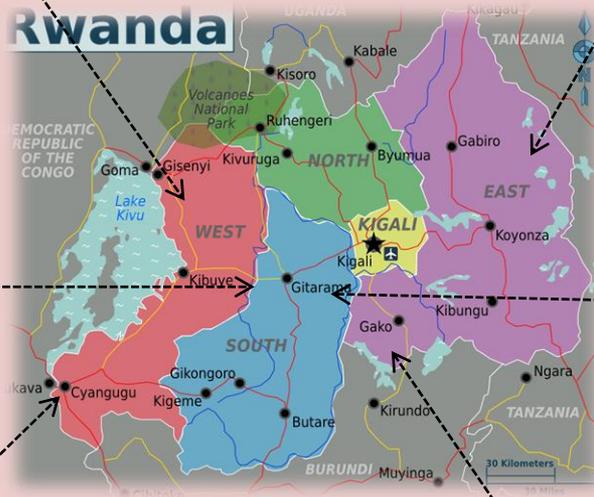
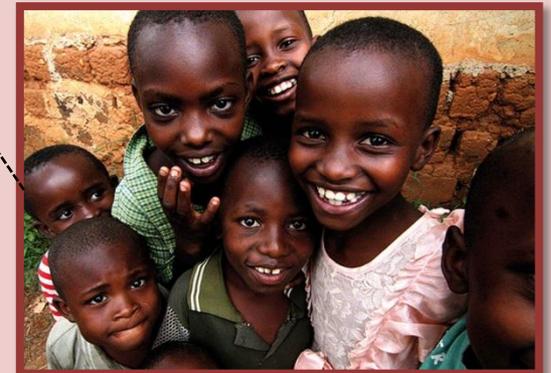
Tabithe. 17 años

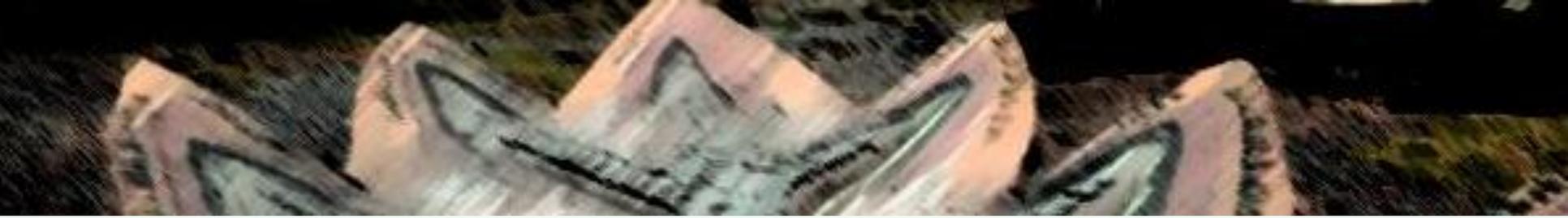


Gratia  
14 años.



Teddy. 4 años





## Propuesta de actividad:

- El o la docente introduce a sus estudiantes en aspectos muy generales sobre el genocidio de Rwanda. Como sugerencia, puede utilizar la información disponible en la misma página del CINU, los datos que brinda el sitio de interés pedagógico de este boletín y la cronología que expusimos en la presentación de esta edición.
- El curso debe dividirse en 6 grupos, cada uno de los cuales se encargará de uno de los testimoniantes. El o la docente les presentará a cada grupo el nombre, la edad, el origen geográfico y la fotografía.
- Cada grupo debe especular e imaginarse aspectos de la vida cotidiana y la identidad de cada testigo: ¿qué intereses tiene? ¿cuáles son sus aspiraciones y preocupaciones? ¿cuál podría ser su rutina cotidiana en un día cualquiera? Una propuesta, a modo de ejemplo, es realizar una descripción como si se fuera a crear un perfil de redes sociales. Cuando finalizan, presentan en voz alta sus apreciaciones.
- Luego de ese ejercicio, cada grupo lee el testimonio correspondiente con el perfil que crearon, y junto a todo el curso reflexionan las siguientes preguntas: ¿qué edad tienen esas personas hoy? ¿de qué manera sus experiencias se parecen o se diferencian?
- El o la docente realiza un cierre, recogiendo las apreciaciones de sus educandos y aportando información sobre los efectos de la violencia racial en Rwanda.

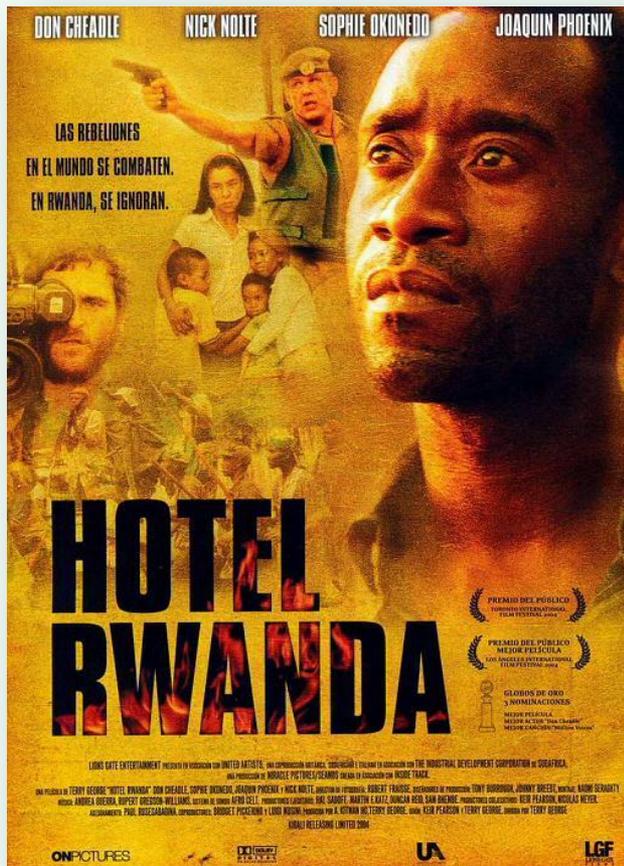
## Reseña

### *Hotel Rwanda*



#### FICHA TÉCNICA

<b>Título de la Película</b>	<i>Hotel Rwanda</i>
<b>Dirección</b>	Terry George
<b>Año</b>	2004
<b>Duración</b>	122 minutos
<b>Idioma</b>	Inglés - Francés



*Hotel Rwanda* es una película basada en hechos reales que trata las historias de violencia, sobrevivencia y muerte en **las primeras semanas del genocidio rwandés**. La trama comienza con la firma del acuerdo de paz, mediado por la ONU, entre los rebeldes de la etnia tutsi y las autoridades políticas hutu -y las tensiones que ello generó en la población- hasta que el asesinato del presidente desata el sangriento conflicto.

La película transmite el **clima de terror e incertidumbre** que aquejó a los habitantes de Rwanda ante las masacres masivas que población hutu perpetraba contra los tutsi, acusándolos de traidores y tratándolos de *cucarachas*.



La película cuenta la historia de **Paul Rusesabagina**, rwandés de la etnia hutu, que trabajaba como administrador del **Hotel Des Mille Collines** de la ciudad de Kigali, que recibía principalmente a huéspedes franceses y belgas. Cuando estalla el conflicto, Paul se hace cargo del hotel y comienza a recibir población tutsi y hutu que buscaba refugio huyendo de la violencia. A través de sobornos e influencias y arriesgando constantemente su vida, el protagonista logra resguardar alrededor de 1200 personas para llevarlas a un campo de refugiados a las afueras de la ciudad.



**Temáticas** que pueden trabajarse con esta película:



- **Violencia racial y étnica.**
- **Intervención y responsabilidad de organismos internacionales en conflictos locales.**
- **El papel de los medios de comunicación en el genocidio.**
- **Refugiados y desplazamiento de población producto de la violencia.**



# Segunda Parte: Área Educación Villa Grimaldi

## Área Educación Villa Grimaldi



### Formación de Guías

El día 13 de abril finalizó la convocatoria para todas aquellas personas interesadas en Derechos Humanos que postularon para capacitarse como guías de Villa Grimaldi. La primera reunión informativa, realizada el 15 del mismo mes, inició su **proceso de formación histórica y pedagógica**.

El material educativo **Rutas Temáticas** fue parte de un conjunto de iniciativas enmarcadas dentro del proyecto “Educación en Derechos Humanos en un Sitio de Memoria” desarrollado durante el año 2010 por parte del Área Educación y Archivo Oral de Villa Grimaldi, con el apoyo del Instituto de la Comunicación e Imagen de la Universidad de Chile. Durante el año 2016, el Área Educación está realizando un proceso de actualización y reimpresión de este material como parte de un conjunto de iniciativas que buscan trabajar la educación en Derechos Humanos y la Pedagogía de la Memoria en este sitio histórico.

### Actualización de material pedagógico



# Biografías

## NALVIA ROSA MENA ALVARADO

**Edad:** 20 años

**Situación:** Detenida Desaparecida

**Fecha de detención:** 29 abril de 1976

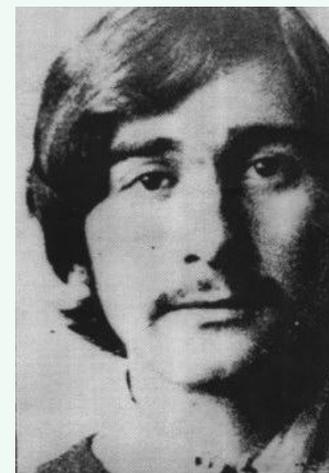
**Estado civil:** casada, un hijo y embarazada de 3 meses

**Militancia Política:** Juventudes Comunistas



Nalvia Rosa Mena Alvarado, de 20 años, dueña de casa y militante de las Juventudes Comunistas estaba casada con Luis Emilio Recabarren González, de 29 años, técnico gráfico, y ex dirigente sindical, también militante del Partido Comunista.

Su suegra Ana González recuerda: “era alta, esbelta, de grandes ojos café claro, pelo castaño liso, de mirada muy dulce igual que su carácter, callada y tímida, pero muy expresiva, de pocas palabras, pero decía justo lo preciso. Se destacaba por sus habilidades, por su afán de superarse” \*.



\* Paz Rojas (dir.) (2002) *Todas íbamos a ser reinas, Estudio sobre nueve mujeres embarazadas que fueron detenidas y desaparecidas en Chile*, Santiago: LOM; p. 39



El día 29 de abril de 1976, alrededor de las 21:30 horas, Nalvia, embarazada de tres meses, fue detenida junto a su esposo Luis Recabarren y su cuñado Manuel por agentes de la DINA en un operativo montado en el sector de Sebastopol con Santa Rosa.

Junto a ellos también secuestraron al pequeño hijo de la pareja, Luis Emilio Recabarren Mena, de dos años y medio de edad, quien luego fue abandonado en las cercanías de su casa por un sujeto alto y corpulento que se movilizaba en un taxi. La detención realizada por la DINA fue rápida y violenta. A Nalvia la golpearon con la culata de una metralleta en el

vientre, a pesar de sus gritos y súplicas, y luego fue dejada inconsciente y subida a la fuerza al vehículo en que se movilizaban los agentes.

El operativo incluso continuó al día siguiente, cuando detuvieron al padre de Luis y Manuel muy temprano en la mañana en el momento en que se disponía a iniciar averiguaciones sobre el paradero de sus familiares detenidos el día anterior. El padre de los Recabarren González, que también se llamaba Manuel, fue llevado por sus secuestradores hasta Villa Grimaldi, donde fue visto por otros detenidos. Se le perdió el rastro en agosto de 1976, y de sus tres familiares tampoco se supo nunca nada más.





En octubre de 2014, el ministro de la Corte de Apelaciones de Santiago, Leopoldo Llanos, dictó procesamientos en contra de agentes de la DINA por el secuestro calificado de Nalvia, que se determinó estuvo en Villa Grimaldi y en el cuartel de exterminio Simón Bolívar. Fueron encausados en calidad de autores: Manuel Contreras, Carlos López, Pedro Espinoza, Juan Morales, Marcelo Moren, Rolf Wenderoth, Eugenio Fieldhouse y Jorge Andrade Gómez.

El hijo de Luis y Nalvia fue el único de quien se supo su paradero, puesto que fue abandonado horas después de haber sido secuestrado junto a sus padres. “Recuerdo que anduve dando vueltas por las calles del barrio hasta que un vecino me reconoció y me llevó hasta la casa” dice Luis en una entrevista realizada por el diario La Nación el año 2009. Hoy vive en Suecia, donde fue al exilio junto a su abuela materna durante la dictadura cívico militar. Su hijo, de 8 años de edad, también lleva el nombre de su bisabuelo, abuelo y padre.

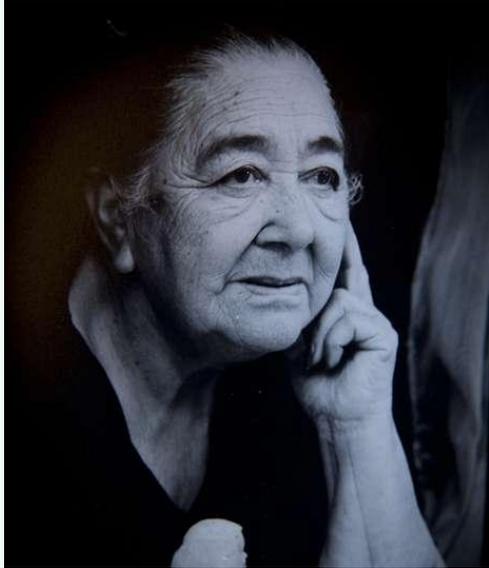
**LUCHITO BUSCA A  
SUS PADRES , ABUELITO  
Y TIO.**

**¿ DONDE ESTAN ?**

**ELLOS FUERON DETENIDOS POR  
EFECTIVOS DE LA DINA-CNI EN  
ABRIL DE 1976 CHILE**

			
Luis Emilio Recabarren Gonzalez	Nalvia Mena A.	Manuel Recabarren Rojas	Manuel Recabarren Gonzalez

**LOS ENCONTRAREMOS**



Su otra abuela, Ana González, se convirtió en una defensora activa de los Derechos Humanos en Chile, siendo una de las fundadoras de la Asociación de Familiares de Detenidos Desaparecidos.

En una entrevista realizada en agosto de 2013 por Terra, le preguntaron a Ana González por la posibilidad de perdón, y ella respondió: “Perdón no puede haber ¿A quién perdono? ¿En el aire, en abstracto? Quiero saber a quién tengo que perdonar y de ahí lo pienso”.

Más información sobre la historia de Nalvia y de su familia:

- <http://www.chileinforma.com/noticias/829.shtml>
- [http://www.memoriaviva.com/Desaparecidos/D-M/nalvia\\_rosa\\_mena\\_alvarado.htm](http://www.memoriaviva.com/Desaparecidos/D-M/nalvia_rosa_mena_alvarado.htm)
- <http://villagrimaldi.cl/noticias/procesan-a-agentes-de-la-dina-que-hicieron-desaparecer-nalvia-mena-alvarado/>
- <http://interactivos.museodelamemoria.cl/victimas/?p=904>
- <http://noticias.terra.cl/chile/la-eterna-lucha-de-ana-gonzalez-el-dolor-lo-vivo-todavia,6c9d85158c390410VgnVCM3000009acceb0aRCRD.html>



## Red de Educación de Sitios de Memoria y Conciencia

El Parque por la Paz Villa Grimaldi forma parte de la Red de Educación de Sitios de Memoria y Conciencia desde julio de 2011. La red reúne a instituciones y sitios de memoria que, entendidos como sitios educativos, promueven el respeto de los Derechos Humanos y la formación ciudadana a través de experiencias formativas de memoria activa.

Más información y materiales disponibles en la página

<http://www.educacionymemoria.cl/>





## Visitas Guiadas Pedagógicas

---

Para Villa Grimaldi las visitas guiadas pedagógicas son un instrumento fundamental en la promoción de una cultura de respeto a los derechos humanos, especialmente entre los jóvenes.

Por esto, a los docentes, establecimientos y organizaciones se les invita a solicitarlas con antelación en nuestra página web:

<http://villagrimaldi.cl/visite-el-parque/solicitud-visitas-guiadas/>

## Blog del Área Educación

---

Es una instancia para estar en contacto permanente con la comunidad educativa. Como Área, ponemos a disposición de docentes y estudiantes diversos materiales informativos y recursos pedagógicos que pueden ser descargados sin restricción. En el Blog, encontrarán documentos de la historia de Villa Grimaldi, imágenes del sitio de memoria, sitios de interés, y fuentes para la enseñanza de la dictadura.

<http://www.educacionvillagrimaldi.info/>