Al analizar la crítica situación en que se encontraba sumido el país con la cruel tiranía marxista-leninista que imperó por espacio de tres años creando el... odio en cada una de las realizaciones que emprendió, nos encontramos que sólo quedó una triste experiencia de unrégimen en que la incapacidad e ineficiencia se demostró en cada una de sus acciones.

Es un hecho usual que cada nueva administración, al hacerse cargo de sus altas funciones sostenga que seta toda la organización de los servicios públicos no funcione como debe y entra proponiendo cambios mejores. Pero lo sucedido en los tres (3) años del Gobierno de la Unidad Popular, no tiene parangón en la historia de nuestra patria.

El proceso de desorganización en la Administración Pública, durante ese período que sus efectos sólo pue den compararse con una catástrofe.

En el sector educacional fue de tal magnitud - que removió los cimientos mismos de toda estructura.

Si analisamos, solamente, algunas de las realizaciones efectuadas por el Gobierno de la Unidad Popular - en el Ministerio de Educación nos damos cuenta de la efectividad de nuestra aseveración.

En efecto mencionariemos:

En lo general .-

En 1972 ya se encontraban formados los Comités Unidad Popular-CUP, cuyos objetivos se presentaban para - el exterior como el apoyo a la labor administrativa de las oficinas; según sus dirigentes se detectaban las anomalías y se proponían las soluciones para hacer más expedito el - trabajo.

La verdad era distinta, allí se comentaban las actividades de la corriente democrática y se impartían — las instrucciones para contrarrestar la acción; pero en los últimos momentos se constituyeron en espías para marcar a las personas que les hacían resistencia.

En estas reuniones que se hacían en horas de oficina, una a la semana, se distribuían los turnos de guar
dias mixtas, primero eran en la semana con permanencia en
el edificio y armados, y luego eran también los sábados y
domingos.

Como consecuencias de estas "guardias", el local amanecía sució y nadie se preocupaba de su limpieza.

Estas "guardias" quisieron implantarlas a todo nivel. La acción valiente de los distintos Consejos Sindicales impidieron que personas democráticas fueran obligadas.

Despilfarro del material como: esténciles - pa pel roneo y otros era enorme. Mientras en las oficinas ca recían de él. Los distintos partidos de la ex-U.P. sacaban día por medio, y a veces dos al día, panfletos insultantes y en términos descomedidos, incitando a los funcio narios contra los que se oponían a sus ideas. Día de concentración o marcha.— Un día antes y medio día al correspondiente al acontecimiento, practica mente la gente UP. no trabajaba preparando estas actividades que comprendían conseguir transporte para acarrear gente, hacer carteles y pintar propaganda. Cada vez empa pelaban el edificio con cada acto.

Elecciones. - El Ministerio se transformaba en fonda cada vez que se aproximaba una elección. De esta - situación bien se pudo percatar personalmente las autoridades cuando ingresaron al edificio después del 11 de IX.

Del SUTE. - Usaban todos los medios torcidos posibles para que la gente democrática no pudiera votar, en cambio al resto hasta las autoridades superiores les otorgaban certificados para que pudieran sufragar.

Marches de protestas de estudiantes democráticos Se preparaban los matones de la UP. que ya integraban el-CUP. y que luego se integraron al "Cordón Santiago-Centro" y cuando estos niños se agrupaban frente al Ministerio... los tomaban y los encerraban para pegarles hasta con la -cacha de revólveres, En una ron a varios y los llevaron a la Dirección de Educación - secundaria donde los tuvieron encerrados más de un día.

Ausentismo laboral. Era escandaloso, motivos: concentraciones - licencias sin freno - por escasez de - combustibles - largas esperas en SOCONDA, sin reponer el tiempo empleado - reuniones de los CUP, etc. Las personas que hacián guardias no recuperaban las horas ocupadas.

Trabajo atrasado. En los distintos Departamen tos había trabajo atrasado desde 1971, encontrándose expedientes guardados dentro de estufas y estantes.

Las oficinas no se aseaban, ya que las guardias no permitían mantener la limpieza de ellas.

Presión a los funciones para pasar de una Planta a otra. Se ejercía esta presión en forma tal que sólo se favorerían aquellos que no estando comprometidos con un partido debían hacerlo obligados a firmar los registros.

El más vivo ganaba así adeptos para su Partido.

Pasando un tiempo, las reuniones se empezaron a hacer en las oficinas de los distintos jefes, quienes a leccionaban a los funcionarios y los conminaban a tomar armas que las autoridades les proporcionaban.

Sobre esto se puede afirmar que en la última etapa de hacía entrenamiento en el uso de armas a los que
accedían a ello. Salían en las mañanas y regresaban entre 10 y 11 horas. Posteriormente se supo que éstos se rea
lizaban en distintos lugares: Estadio Nacional y en el De
partamento de Educación Extraescolar - Gran Avenida.

El desorden y anarquía reinante produjeron una insub ordinación tal, que nadie respetaba a nadie y el personal de servicio era insolente y grosero.

En los escritorios era muy comúm ver zapatillas de - gimnasia y otros implementos que posteriormente tuvo su expli-

Se hacían registros en los escritorios del personal democrático. En general se atropelló en múltiples oportunidades a estos funcionarios.

Se recibian amenazas frecuentemente.

Algunas oficinas eram Secretarías Políticas del P.S., donde se repartía propaganda política.

Finalmente, el Ministerio se transformó en un arsenal de armamento el que fue confirmado por los oficiales de las Fuerzas Armadas que penetraron al local el día 11 de septiembre de 1973.

2.- Escuela Nacional Unificada:

La creación de esta escuela trajo como consecuencia una polémica contínua entre el sector democrático del magisterio del sector marxista del mismo.

La lucha que sostuvieron estos dos sectores uno, por imponer la creación y el otro por de tal magnitud que intervinieron todos los representantes de las distintas colectividades sociales, hasta que venció el sector democrático. Sin embargo, las consecuencias fueron nefastas para los alumnos ya que gran parte de estos perdieron sus promociones.

3. - Democratización en la Enseñanza:

Según los marxistas la democratización se llegaría a través de:

Creación de unidades descentralizadas a niveles regionales.

Creación de Consejos de trabajadores de Educación Creación de Consejo de Comunidad Escolar

Integración de los establecimientos privados al sistema nacional de enseñanza.

Si bien algunas de estas iniciativas se hicieron efectivas, solo sirvieron para servir de orientación, concientización y concentración de la política marxista.

por el ex-diputado comunista Alejandro Rojas, la cantidad de E 5.000.000 con que contaba y además parte de su presupuesto como es el hecho de haber entregado a la Federación de Estudiantes de Chile representada -Esta Subsecretaría se encontraba abocada en general a realizar actividades de tipo político utilizando los recursos materiales y humanos

Se encontraban almacenados en las bodegas de la Sección Distribución de Material Didáctico 6 millones de cuadernos, 2 millones de lápices -2.500 sets de 3 tomos cada uno, de guías didácticas para profesores y alumnos, gomas y otros. Functiona la Oficina Macional del Servicio Voluntario (OMSEV), Oficina palático., de la Unidad Popular, con el fin de ir concientizando progre que agrupa a una cantidad determinada de funcionarios por cada partido sivamente los niveles medios de la Educación.

dencias se meunen desde su subjefe, activistas del partido socialista -Funciona el Departamente de Cultura y Publicaciones, en cuyas depen-En este Depto. se distinguen:

Ballet Clásico-Contemporáneo: Se le dá especial importancia al ballet con temporáneo llamado "Comprometido"

Además en dicho Departamente se organizan concursos destinados a premiarbre ballet y Folclore. Ballet Folclorico Macional: Agrupa a conjuntos vocales como "Huiracocha"mas preclaros de muestras letras.
y duo "Longui" que interpretan solo canciones alusivas al gobierno de la Se da especial importancia a l'Unidad Popular.

no a los más capaces sino a aquellos que estaban integrados a este procesd. En el se encontraba agrupado gran cantidad de personal contratado sobre la base de honorarios, permitiendo con ello que se contratara elementos forancos que permitieran la consecución de sus fines.

Funcionan una serie de Oficinas y Departamentos, que a pesar de tener relación entre ellos, lo hacen por separado, permitiendo con ello:

- Dualidad de funciones
- Incompetencia en sus objetivos
- Gran cantidad de personal ocioso
- Entrega discriminada e irracional de sus servicios

administrativos que debe realizar este Ministerio, unica forma -Se encuentra empeñada en la racionalización de los trabajos de entregar tanto a sus usuarios, como a la comunidad estudiantil, los recursos necesarios para la realización objetiva de nos y otros.

Se realiza en forma racionalizada y conciente la entrega de este material a escuelas y educandos de escazos recursos.

proceso de restauración nacional, con ella desaparece gran canti lad de activistas políticos pagados con los fondos destinados a Desaparece dicha Oficina por no prestar utilidad alguna al la educación.

Imprenta: Confecciona afiches, carteles y cartillas llamadas "Culturales" vuelven a sus escuelas. Se orientan aus programas de modo tâl que con las cuales se cambia sistemativamente los valores históricos-cultura permitan entregar a la comunidad nuestro verdadero patrimonio his partida se elimina a personal extremista que en él se encontraba Funciona este Departamento pero con una nueva fisonomía. De gran cantidad de Profesores que se encontraban destinados allí, torico cultural.

En su imprenta se empieza a imprimir guías didácticas, para profesores y alumnos que realzan la vida de los hombres y mujeres

en donde se imparte instrucción a menores de escagos recursos so-Se da especial importancia a la Escuela Coreografica Macional

marse "Dirección de Servicios Educacionales", con ello se logra: Se fusionan todas estas dependencias afines y pasan a lla-- Eliminación de dualidad de funciones

- Compætencia en sus objetivos

- disminución de personal - Entrega objetiva y racionalizada de sus

- Depto. de Programación Presupuestaria y Créditos Externos
- Oficina de Coordinación de Asistencia Técnica Internacional
 - Sección Importaciones
- Depto. Adquisiciones de Material Didactico
- Secoión Adquisición y Distribución de Material Didáctico, etc.
 - Jefatura de Adultos

En cuanto a personal, trabajaba dependiente de esta Subsecretaria

1.209 funcionarios

Ausencia de profesores a los establecimientos educacionales induciendo que los alumnos siguieran en forma irresponsable los dicta dos marxistas implantados por ellos.

Nombramientos de profesores sin concurso; solo ingresan por palítica, sin la preparación requerida. 100,000 situaciones funcionarias sin registrar en las fichas respectivas, situación que se mentuvo en los 3 años del Gobierno anterior.

En lo que se refiere a Créditos Externos:

La contraparte Chilena de los Convenios Internacionales no fue cumplida por el M. de Educación, provocando atrasos y paralización en algunos Programas del Sector Educaciónal.

Los compromisos en moneda extranjera correspondiente a la cance lación de bienes adquimidos por el Ministerio de Educación, quedaron dentro de la Renegociación de la Deuda Externa y estuvieron im pagos desde 1971 hasta 1973.

Mal aprovechamiento de los Créditos Externos. No se ocuparon - saldos de fondos provenientes de A.I.D., por una suma aproximada - de US\$. 6.000.000.

Se paralizaron los estudios de Créditos Externos de diferentes países para el sector Educacional.

- Se funciona con Educación de Adultos de Primaria

860 funcionarios

Bajo rendimiento semestral, como consecuencia de esta de-sorganización pedagógica.

40.000 situaciones funcionarias registradas en este corto período.

Se cancelaron compromisos Internacionales atrasados, y a la presente fecha se encuentran al día los pagos correspondientes a la Deuda Externa del Ministerio de Educación

Se concentraron operaciones de Gréditos Externos con diferentes países y se gestionan actualmente la de otros créditos - que estaban paralizados.

Se finiquitó la operación de adquisición de un Planetario en Alemania Occidental para ser traspasado a la Educación Superior.